

Como parte del Curso de Planificación, según la propuesta del Coordinador, me he propuesto analizar la Enseñanza Médica.

#### Diagnóstico de situación

Intentemos precisar el rol de la Universidad en nuestro medio: sería el de formar profesionales y técnicos con adecuado grado de preparación (información, formación y tecnología), que sirvan a los intereses de la sociedad, ( y por ende a las clases dominantes).

Debo caracterizar a la Educación Médica como parte de un Poder Técnico, al acumular e impartir información; actuando también en esta área un Poder Administrativo ( o Financiero), y un Poder Político (cuya esfera de influencia va desde el nombramiento de autoridades hasta trazar un marco ideológico teórico del proceso educativo).

Reconocidos estos tres Poderes como funcionan y como interactúan?

La Educación Médica como parte del Poder Técnico es deficitaria en sus funciones, tanto en cantidad de conocimientos como en calidad de la información impartida.

Cantidad, porque faltan materias que den un marco referencial teórico al ejercicio profesional, para la interpretación de la realidad social, y faltan también en la formación herramientas para construir ese marco teórico. La necesidad de este tipo de información se evidencia en el recién graduado al pasar de un modelo de Universidad con formación liberal, a un mercado de trabajo cada vez más mutualizado. (Estas faltas las podemos vincular a deficiencias en el Poder Político, puesto que en última instancia son ideológicas).

Calidad, la Educación Médica ha sufrido un proceso de deterioro

gradual como consecuencia de conflictos con los otros Poderes interactuantes. Históricamente se pasa de un modelo de profesional enciclopedista a un modelo tecnocrático (especialista) o a uno de corte sanitarista, y entre medio Médicos de Cabecera, Médico de Familia, Médico de Primer Nivel etc.; tenemos entonces un modelo de profesional cambiante y que además no alcanza a implementarse, en razón de que no hay una ideología hegemónica.

Pero a su vez fueron implementados cambios: se simplificó el enciclopedismo a través de reformas curriculares, reemplazado hoy en parte por el "especialista" tecnocrático, que debe realizar su aprendizaje en post-grado de creciente grado de complejidad (o de diferente grado de la misma), y que si no lo llega a realizar o si trabaja durante su post grado, son innumerables las fallas que aparecen no ya técnicas sino formativas. (Se debe completar con el post grado las deficiencias educacionales). (Como reflexión aparte, considerar que la variante tecnocrática va más allá, en este momento: es capaz de nombrar a un Investigador como Profesor de Cátedra por el simple número de trabajos publicados, como si eso fuera el mérito pedagógico suficiente).

Por otro lado una economía nacional en progresivo deterioro hace que el poder Administrativo (o Financiero) entre en conflicto con el Poder Técnico por una demanda cada vez más creciente de presupuesto tanto para docencia e investigación como para equipamiento con los resultados: bajos sueldos, poca dedicación docente, falta de recursos técnicos, que en este momento deben afrontar un ingreso masivo de alumnos de bajo nivel de formación (las deficiencias educacionales son a todo nivel), y con una mala relación docente-alumno, subsanable parcialmente por un "voluntarismo" por parte de los egresados, pero que no tienen una preparación pedagógica

adecuada.

A nivel del Poder Político lo ya apuntado. No hubo un modelo fijo sino cambiante y múltiple, no llegando a implantarse ninguno de ellos, (y si se hubiera implantado no hubiera durado por no ser hegemónico). (Además hay otros grupos de poder a los cuales es beneficioso este caos como ser empresas productoras de medicamentos o grupos con intereses privados que influyen en la no toma de decisiones).

Es de hacer notar que hubo intentos de solucionar estos conflictos y que siempre las soluciones han sido transaccionales, parciales y temporales. Hasta hubo intentos de solución por parte de la misma Universidad, con recolección y análisis de datos, proyectos de modificación, discusión de esos proyectos, que terminan o en recomendaciones en otro nivel de análisis o en reformas curriculares.

A mi criterio se debe proceder de otra manera:

Primero el diseño del país que se desea. Luego el del Plan de Salud necesario para ese país. El Plan de salud determina qué tipo de profesional es necesario y acorde con esto último se puede hacer una reforma curricular. Es indispensable lograr un alto grado de hegemonía para que además el modelo propuesto pueda perdurar.

  
P.O. YANÉZ