

$$\overline{INGR}_{t-d} = CEGR_t * INGRESOS_{t-d}$$

d duración promedio de los que se gradúan

Hay que dar los dos vectores completos, $CEGR$ para t de $t-d$ a año final y $INGRESOS$ de $t-d$ a año final $-d$.
 En lugar del número de ingresos se puede decir el gasto que se le asigna a la institución y dar un gasto por alumno.
 En ese caso conviene dar $INGRESOS$ de $t-d$ a t y luego de $t+1$ a año final $-d$ el gasto por alumnos y el volumen de gasto.

$CEGR_{t-d}$

Coefficiente de egresos de la cohorte que ingresa en el periodo $t-d$. d duración ^{promedio} de la carrera ^{de los que se gradúan (¿es una o val?)}

$INGR_{t-d}$

Ingresos en el periodo $t-d$ (se gradúan en t)

$EGRE_t$

Egresados en t .

$$EGRE_t = CEGR_{t-d} * INGR_{t-d}$$

$GALC_t$

Gasto por alumno en el periodo t (corriente no incluye becas)

$PERM_t$

Permanencia de los que abandonan, ~~ingresados~~ en t .

$ABAN_{t-i}$

$= \frac{INGR_{t-i} * (1 - CEGR_{t-i})}{PERM_t}$ Abandonan en $t-i$

$GACC_t$

$= \left(\sum_{i=1}^{t-d} (INGR_{t-i} * CEGR_{t-i}) + \sum_{j=1}^{t-d} ABAN_{t-j} \right) * GALC_t$

$GACC_t$

Gasto comprometido en el periodo t corriente

$GACN_t$

$= INGR_t * GALC_t$ Gasto nuevo corriente

$GACT_t$

$= GACC_t + GACN_t$ Gasto Total corriente

$CEGR (CAPC, NBEC)$

$NBEC$ - número de becas

$INGR$

$(CAPC, NBEC)$

$GALC$ - Gasto por alumno, de capital

$CAPC$ - Capacidad en alumnos.

$$CAPC_t = CAPA + CAPN_t$$

$CAPA$ = " anterior

$CAPN$ = " nueva.

Por tipo de RA y Local.

$$CAPN_t = GAKT_{t-m} - GALK_t \quad \text{m tiempo de maduración}$$

GAKT gasto de capital, total (Inversión neta)

GALK gasto de capital, por alumno

$$\frac{dFRH}{dBEH}_t = \frac{dFRH}{dBEH}_{t-1} + EGRE_{t-1} - MUER_{t-1} - EMIG_{t-1} - JUBI_{t-1} \quad \text{Oferta de Recursos humanos}$$

$$EMIG_{t-1} = CEMI_{t-1} * \frac{dFRH}{dBEH}_{t-1} \quad \text{Emigrantes}$$

MUER_{t-1} Muertos con la tasa correspondiente al grupo ^{que contiene} de 40 años (M) sobre $\frac{dFRH}{dBEH}_{t-1}$

$$JUBI_{t-1} \text{ Jubilados} = \left(\frac{dFRH}{dBEH}_{t-1} - MUER_{t-1} - EMIG_{t-1} \right) * CJUB_{t-1}$$

Como datos de la parte educativa hay que dar la serie completa de inversiones (GAKT) y de gasto de capital por alumnos (GALK) para calcular el incremento de capacidad (CAPN) que añadido a la anterior (CAPA) da la total (CAPC). Esta capacidad, junto con el número de becas (NBER) que también se da, determinan los que ingresan (INGR). Con la serie de gasto corriente por alumno (GALC) y el número de becas se determina el coeficiente de egresos (CEGR) o proporción que se gradúa de cada camada (puede hacerse mediante una tabla). Con los que ingresan

NBER	GALC		
	1	2	3
-10%	1	4	7
10-30	2	5	8
+30%	3	6	9

y el coeficiente de egresos se calcula los que se gradúan (EGRE), habida cuenta de la duración promedio (d) de la carrera para los que se gradúan. Hay otra dura

ción que es la permanencia de los que abandonan en t (p), que sirve para calcular el número ~~de los~~ que abandona en t ~~del~~ (ABAN) y el gasto corriente comprometido (GACC). El gasto corriente número está dado por los que ingresan y el gasto por alumno. La oferta está dada

por la que existía más los esperados menos los muertos, emigrados y jubilados, que se calculan con tasas de mortalidad y coeficientes exógenos de migración al exterior y de jubilación

Consultar con Jollareal y García de RH.

Hepta RH

Universidades

Escuelas Medicina

Adiestramiento local

Odontología

Enfermería

Auxiliares

Técnicos

Salud Pública

Enfermería

Auxiliares

Técnicos

Suponga que no hay restricciones en la ~~total~~ cantidad de alumnos, de donde la única limitación es la que crean la capacidad de las escuelas y su eficiencia.

Cada escuela tiene una capacidad, medida en capital ^(ocupada o ociosa) por alumnos que ingresa (supone una profesión a través del ciclo de enseñanza), un coeficiente de ~~para~~ salida después de una cierta duración, y un costo ^{también} corriente ^{entra} por alumnos que ~~sale~~

Para el adiestramiento local, que puede ser en hospitales o instituciones separadas, hay que ~~dar las mismas características~~ expresar los costos como en la función de producción de la hospitalización, consulta, etc.

La estrategia aquí para las escuelas o los hospitales que funcionan como centros de adiestramiento se da diciendo el gasto que se le va a asignar o lo que es lo mismo, fijando una cuota de alumnos que ingresan. Las características de cada institución determinan cuánto salen y cuándo. Esta salida, o producción del adiestramiento, se compara con los requisitos determinados por el resto de la estrategia.