

**INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTRO AMERICA Y PANAMA**

*Dr. Mario Testa*

**PROPUESTA**

**PROGRAMA DE POSTGRADO DEL INCAP**

Reunión de Directores Generales de Salud previo a la XLI Reunión del Consejo Directivo del INCAP

Belice 23-24 de julio de 1990

## C O N T E N I D O

I.	ANTECEDENTES	2
II.	JUSTIFICACION	5
III.	OBJETIVOS	6
IV.	ENFOQUE METODOLOGICO	7
A.	ENFOQUE DEL INCAP EN FORMACION ACADEMICA DE RECURSOS HUMANOS	7
B.	LINEAMIENTOS GENERALES EN RELACION CON LA REFORMULACION DEL PROGRAMA DE POSTGRADO	7
C.	ETAPAS	8
V.	CRONOGRAMA	10
VI.	BIBLIOGRAFIA	11

## I. ANTECEDENTES

El contexto de Centro América y Panamá, tanto en lo socioeconómico como en lo político y programático, es el punto de partida para el proceso de desarrollo estratégico del INCAP\*, en su condición de organismo de integración centroamericana responsable de la cooperación técnica en alimentación y nutrición, en un enfoque integral de salud y desarrollo.

En dicho contexto, caracterizado por: una profundización de la crisis social y económica, una deuda externa en alza constante, restricción de la producción de alimentos para el mercado interno, baja en el ya reducido poder adquisitivo de los grupos comunitarios de la población y aumento de la morbilidad y mortalidad infantil asociada a alimentación y nutrición, el quehacer del INCAP como organismo especializado de los países y la OPS adquiere especial importancia en la búsqueda de mecanismos que resulten efectivos en las condiciones particularmente difíciles que atraviesa la gran mayoría de la población del istmo.

El cumplimiento de dicho rol requiere, una clara visión de conjunto en relación con la salud, el desarrollo y la seguridad alimentaria nutricional y un constante análisis crítico de sus propios enfoques, estrategias y programas para asegurar la pertinencia del quehacer institucional en apoyo a los países.

El INCAP emprendió en 1967 la tarea de planificar, en colaboración con la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del departamento de Pediatría de su Facultad de Ciencias Médicas, un curso de Postgrado en Nutrición y Pediatría.

---

\* INCAP: Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá

En el mes de febrero de 1968 se instauró oficialmente el primer "Curso de Nutrición y Pediatría" a nivel de Postgrado el cual tendría una duración de dos años, avalado por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En 1970 inició un segundo curso: "Postgrado en Salud Pública con Énfasis en Nutrición y Materno Infantil", el cual tuvo su base en el curso previo. El nuevo curso se enfocó hacia el adiestramiento de profesionales en el campo de la salud interesados en la atención Materno Infantil y Nutrición Aplicada, avalado por la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Ciencias Médicas. La duración de este curso de postgrado se redujo a un año.

En 1971, de común acuerdo con la Universidad de San Carlos de Guatemala se estableció en el INCAP el Centro de Estudios Superiores en Nutrición y Ciencias de Alimentos (CESNA), producto de los distintos esfuerzos que en el orden académico-administrativo se realizaron durante los años previos.

En 1972 se iniciaron dos nuevos cursos de postgrado: "Ciencias de Alimentos y Nutrición Animal" y "Bioquímica y Nutrición Humana".

En 1973 se reestructuró el curso de postgrado en Ciencias de Alimentos y Nutrición Animal y se dividió en dos; uno de ellos continuó identificándose como "Ciencias de Alimentos y Nutrición Animal" y el otro se denominó "Curso de Ciencias y Tecnología de Alimentos". El curso de "Ciencias de Alimentos y Nutrición Animal" quedó adscrito a la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia y el de "Ciencias y Tecnología de Alimentos" a la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia.

En 1984 se realizó la evaluación del curso de postgrado de Salud Pública con Énfasis en Nutrición y Materno Infantil que fue ofrecido durante 13 años consecutivos.

En 1985 y con base en la evaluación referida anteriormente fue creado el curso de Postgrado de Alimentación y Nutrición en Salud que fue ofrecido por primera vez durante este año.

Actualmente el INCAP continúa ofreciendo formación a nivel de postgrado en los cursos de: "Ciencias y Tecnología de Alimentos" y en "Alimentación y Nutrición en Salud". Este último curso se suspendió en 1990, en función del proceso evaluativo que de esta actividad se está realizando.

A lo largo de este proceso, el desarrollo de acciones por parte del INCAP en el campo de la formación académica y la Capacitación de Recursos Humanos, así como evaluaciones realizadas hasta 1990 llamaron la atención hacia una serie de factores que debían modificarse en función del desarrollo prospectivo en los países y el Instituto.

En el INCAP, como parte de este proceso, se realizaron cinco evaluaciones externas durante un período de dos años, que complementados con otros análisis de carácter interno, permiten identificar limitaciones e introducir alternativas para la reformulación del Programa de Post-Grado.

En los análisis realizados hasta el momento, se observa que el esfuerzo realizado por el INCAP en el desarrollo de los Cursos de Post-Grado ha permitido el contar con un contingente importante de 114 profesionales graduados en los diferentes cursos. De ellos, casi el 70% se encuentra laborando en la subregión en instituciones y programas relacionados con

---

\* INCAP: Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá

alimentación y nutrición. En relación con los empleadores de los egresados de Post-Grado, 77 % de los empleadores considera que dichos profesionales están haciendo una contribución importante en los diferentes ámbitos de su quehacer profesional.

Obsérvese que, asimismo, muchos de los programas en relación con formación académica y capacitación en los diversos sectores han sido promovidos y sostenidos técnicamente por personal profesional egresado del INCAP.

## II. JUSTIFICACION

Hasta ahora, los programas de Post-Grado se han orientado hacia campos específicos, entre ellos Salud y Tecnología Alimentaria, con resultados bastante satisfactorios. Sin embargo, ello no es suficiente para cubrir los requerimientos de personal de alto nivel en los países, en función del fortalecimiento de los diversos programas relacionados con la disponibilidad, consumo y utilización de alimentos, de acuerdo a la concepción científica e integral de la problemática y de la seguridad alimentario nutricional de la población.

Actualmente, se hace necesario desarrollar un programa de Post-Grado que, desde su inicio, parta de un enfoque más integral y multiprofesional que encare la detección de necesidades y la respuesta programática en forma intra e inter sectorial, en función de la búsqueda de la seguridad alimentaria.

En esa vía, el Programa de Post-Grado con su enfoque integral docente asistencial promoverá la consolidación temprana del trabajo en equipo en las diversas ramas científico-técnicas que se requieren para enfrentar con mayor éxito los problemas e intervenciones programáticas en alimentación y nutrición.

Hasta el momento, la propuesta actualizada del Programa de Post-Grado del

Instituto cuenta únicamente con financiamiento parcial para su implementación, la cual representa, por un lado, la síntesis de la experiencia institucional a lo largo de 40 años de existencia del INCAP y, por otro lado, la proyección de una respuesta institucional que apoye a los países en forma cada vez más integral y multisectorial, practicando a nivel de Post-Grado un enfoque científico técnico y educativo global e interdisciplinario que responda a las necesidades del momento actual y de la próxima década. De ser aprobado el presente enfoque para el Programa de Post-Grado el Instituto tomará las acciones necesarias para garantizar el financiamiento del mismo.

### III. OBJETIVOS

A nivel de Centro América, Panamá y otros países de América Latina, el objetivo del Programa es elevar la calidad y el número de profesionales a nivel de Post-Grado capacitados para:

- A. Enfrentar adecuadamente la situación alimentaria nutricional, promoviendo y participando en respuestas programáticas de alto nivel científico técnico y adecuada correspondencia y compromiso con la realidad objetiva de los grupos de riesgo.
- B. Promover, planificar y participar activamente en los procesos de fortalecimiento del componente de alimentación y nutrición en los programas de los distintos sectores y niveles de los países de la subregión, con un enfoque multidisciplinario e integral.
- C. Utilizar el bagaje científico técnico acumulado en la experiencia laboral, los estudios de Pre Grado y el Programa de Post Grado del INCAP para desarrollar respuestas creativas e innovativas a los problemas presentados en la implementación de programas que

incluyen o requieren componentes de alimentación y nutrición.

- D. Contextualizar los elementos científico técnicos de la alimentación y la nutrición, ubicándolos en respuestas programáticas que contemplen perspectivas de corto, mediano y largo plazo, en un esfuerzo sostenido, dinámico, viable y factible.

#### IV. ENFOQUE METODOLOGICO

##### A. ENFOQUE DEL INCAP EN FORMACION ACADEMICA DE RECURSOS HUMANOS

El enfoque del INCAP en la formación académica de los Recursos Humanos enfatiza el apoyo a los países tendiente a lograr la autonomía de sus propios servicios y recursos humanos para contribuir a mejorar la alimentación, nutrición y salud integral de la población.

En tal sentido, algunas de las estrategias privilegiadas por el Instituto son las siguientes: integralidad, horizontalidad, apoyo a la descentralización, integración de la docencia y la asistencia, educación permanente, control de la calidad de la acción educativa, multisectorialidad y trabajo en equipo, trabajo colaborativo con instituciones formadoras, de servicio y afines y desarrollo de metodología educativa apropiada a distintos contextos, momentos y niveles.

##### B. LINEAMIENTOS GENERALES EN RELACION CON LA REFORMULACION DEL PROGRAMA DE POSTGRADO

La experiencia acumulada por el INCAP en el desarrollo de diversos programas de Post-Grado y los análisis evaluativos realizados, particularmente aquellos relacionados con los programas de Post-Grado vigentes hasta 1990, han permitido plantear algunas orientaciones generales que regirán el futuro desarrollo del programa de Post-Grado. Ellas, son las siguientes:



1. Caracter multiprofesional del programa de Post-Grado en concordancia con la visión multicausal, integral del problema y la seguridad alimentario nutricional.
2. Definición de los perfiles profesionales en función de la problemática y de las posibles áreas de intervención.
3. Caracter multisectorial, en el sentido de proveer experiencias de enseñanza-aprendizaje útiles y transferibles a los programas y procesos de fortalecimiento de lo alimentario nutricional en agricultura, salud, educación, planificación, trabajo y otros sectores del desarrollo.
4. La aplicación de una metodología educativa efectiva con una base científica objetiva, propicia para promover y poner en práctica la integración de la docencia y el servicio y la educación permanente como pilar de una formación pertinente para las necesidades planteadas por la realidad concreta y específica de las situaciones sociales y de la subregión.
5. El robustecimiento de mecanismos y estructuras que permitan aplicar al Programa de Postgrado los principios científicos de la planificación educacional.
6. La búsqueda del equilibrio y la complementariedad entre la investigación básica, la investigación aplicada y operacional en función no sólo del conocimiento de las características de los problemas alimentario-nutricionales, sino fundamentalmente del desarrollo de soluciones a los mismos.

### C. ETAPAS

Las etapas generales consideradas en el proceso de reformulación del Programa de Post-Grado del INCAP son las siguientes:

1. Validación de la propuesta del perfil ocupacional del egresado de Post-Grado. A pesar de que existen las bases generales que fundamentan el perfil ocupacional del egresado, es importante que el mismo, basado en la interpretación institucional de la opinión de empleadores y egresados, sea validado en un segundo nivel de consulta a nivel de los países.
2. Especificación de la propuesta de perfil educacional de los participantes en el programa de Post-Grado. La propuesta curricular básica será sometida a análisis en función de la validación del perfil ocupacional realizada con anterioridad.
3. Desarrollo de la propuesta metodológica desde la perspectiva de la planificación pedagógico-didáctica. Esta etapa será cubierta en dos niveles curriculares:
  - a. Nivel básico: en este se desarrollan elementos generales requeridos para la formación del conjunto de profesionales que participan en el programa académico.
  - b. Nivel diversificado: en este se desarrollan elementos curriculares específicos en la formación de cada una de las sub-especialidades que responden a ramas particulares en el desempeño profesional. Ejemplo: Nutrición clínica y educación alimentaria nutricional, alimentos, intervenciones en grupos de población y otros.
4. Prueba de la propuesta metodológica. El diseño instruccional que operacionaliza el pensum de estudios será puesto a prueba mediante la

modalidad de cursos cortos y talleres de trabajo a nivel de los países y la sede del INCAP.

5. Establecimiento del programa de Post-Grado. Una vez cubiertas las etapas 1 a 4 se procederá a la puesta en marcha del programa en la sede del INCAP, estableciéndose desde el inicio enfoques y procedimientos que garanticen la realimentación constante para asegurar la calidad del proceso y los productos programáticos.

#### V. CRONOGRAMA

La secuencia de los eventos ya descritos se presenta a continuación:

ETAPA	AÑO Y SEMESTRE	1990	1991	1992
		SEMESTRE 2	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2
Validación del perfil ocupacional		X		
Especificación del perfil educacional		X		
Desarrollo de la propuesta curricular		X	X	
Prueba de la propuesta curricular			X	X
Obtención del aval* académico			X	X
Inicio del programa				X
Continuación del programa				X

Para cada promoción, el programa tiene una duración de 2 años, estimándose como mínimo 10 años de funcionamiento del mismo, en el entendido de que se realizarán evaluaciones anuales tanto de proceso como de resultados.

\* Por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

VI. BIBLIOGRAFIA

1. ARDON, María Ernestina; Hedi Deman; Felix Castillo. Documento Básico: Apoyo a la Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP), Guatemala, Junio 1987. 33 páginas y anexos.
2. ARDON, María Ernestina; Mireya Palmieri; Carlos Rosales. Problemática Enfoque y Estrategias en el Apoyo a la Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición. Guatemala, enero 1988. 11 páginas.
3. ARDON, María Ernestina; Jorge Hermida. Perfil de Proyección Programa de Postgrado del INCAP. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, Guatemala, 1990. 14 páginas.
4. ARDON, María Ernestina; Jorge Hermida; Felix Castillo. Perfil de Proyecto Programa de Postgrado del INCAP. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, Guatemala, 1990. 15 páginas.
5. BEAUDRY, Micheline. Informe Consultoría 26 - 29 de marzo 1990. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, Guatemala, 1990. 12 páginas.
6. CASTILLO, Félix. Evolución Histórica de los Programas Educativos Desarrollados por el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP), Coordinación de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos, Guatemala, abril 1990. 4 páginas.
7. GILBERT, Otto. Maestría en Alimentación y Nutrición en Salud, Maestría en Ciencias y Tecnología de Alimentos. Informe Preliminar. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, Guatemala, 1989. 53 páginas y anexos.
8. ----- Análisis de los Sistemas de Selección y de Admisión Utilizados por los Programas de Postgrado del INCAP. Informe Preliminar. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, Guatemala, 1989. 15 páginas y anexos.
9. IBANEZ, Eduardo. Sistemas de Producción Agrícola, en Base a Requerimientos Nutricionales para Satisfacer las Necesidades Alimentarias, de una Familia Tipo del Altiplano Central de Guatemala. Tesis (Grado). Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, Guatemala, INCAP, 1989. 114 páginas. (INCAP T-459).

10. IBANEZ, Eduardo; Myriam Ruiz. Proyecto Educativo-Productivo. "Fortalecimiento del Componente Alimentario-Nutricional en el Proceso de la Educación Agrícola, que Desarrolla la Unidad de Recursos Humanos -UFRH-, del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA- de Guatemala". UFRH/INCAP. Guatemala, 1989. 54 páginas.
11. INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTRO AMERICA Y PANAMA. Convenio INCAP/USAC. Guatemala, 1964. 2 páginas.
12. INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTRO AMERICA Y PANAMA. Curso de Postgrado de Ciencias y Tecnología de Alimentos. Compilación de programas académicos del INCAP. Guatemala, 1986. 3 páginas y anexos.
13. INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTRO AMERICA Y PANAMA. Curso de Postgrado en Alimentación y Nutrición en Salud. Compilación de programas académicos del INCAP. Guatemala, 1986. 3 páginas y anexos.
14. INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTRO AMERICA Y PANAMA. Curso de Salud Pública con Énfasis en Nutrición y Materno Infantil. Compilación de programas de académicos del INCAP. Guatemala, 1986. 10 páginas y anexos.
15. INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTRO AMERICA Y PANAMA. Seguimiento de las Recomendaciones de la Reunión Preparatoria de Directores de Salud 1988. Evaluación de los Programas de Postgrado del INCAP. Guatemala, junio 1989. 6 páginas.
16. INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTRO AMERICA Y PANAMA. Seguimiento de las Recomendaciones de la Reunión Preparatoria de Directores de Salud 1988. Capacitación de Personal en Alimentación y Nutrición dentro de las Políticas Nacionales. Guatemala, junio 1989. 5 páginas.
17. INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTRO AMERICA Y PANAMA. Resumen: Cinco Estudios Evaluativos de los Programas de Postgrado del INCAP. Guatemala, junio 1990. 13 páginas.
18. INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTRO AMERICA Y PANAMA. Programa Institucional Seguridad Alimentaria Nutricional. Guatemala, febrero 1990. 53 páginas.
19. INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTRO AMERICA Y PANAMA. Propuesta Plan Estratégico del INCAP 1991-2000. Guatemala, 1990. 43 páginas.
20. MARTINEZ, Juan Alberto. Evaluación de la Opinión de Egresados y Empleadores de los Cursos de Postgrado del INCAP. Guatemala, 1989. 76 páginas y anexos.

21. ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACION E INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTRO AMERICA Y PANAMA (FAO/INCAP). Mesa Redonda Internacional sobre Alimentación, Nutrición y Agricultura en la Educación y Capacitación Agrícolas. Informe Final. Guatemala, 1987.
22. ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD. Principios Básicos para la acción de la OPS: 1987-1990. Washington, OPS, 1987. 68 páginas.
23. VIDAL, C. A. El Desarrollo de Recursos Humanos en las Américas. Educación Médica en Salud. 1984. 18(1):9-33.
24. ----- El Desarrollo de Recursos Humanos y el Plan de Acción. Educación Médica en Salud. 1984. 18(2):113-124.
25. YEPEZ, Rodrigo. Visión Prospectiva Acerca de la Formación y Desarrollo de Recursos Humanos en el Campo de la Nutrición en Centroamérica. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, Coordinación de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos. Guatemala, 20-24 de noviembre 1989. 17 páginas.
26. YEPEZ, Rodrigo, et al. Propuesta del Programa de Postgrado en Alimentación y Nutrición. Guatemala, mayo 1990. 30 páginas y anexos.